



Locatieplan Scholencombinatie Delfland

Locatieplan sc Delfland

Inleiding

De scholencombinatie Delfland is een samenwerking tussen het CLD en het Grotius College op het gebied van de beroepsgerichte leerwegen. Naar buiten toe profileren we ons als sc Delfland: één school voor voorbereidend beroepsonderwijs met gelijke kansen voor alle leerlingen. Een school die een uitstekende voorbereiding is op het ROC, die verbinding heeft met de maatschappij en actief zoekt naar mogelijkheden om de individuele talenten van leerlingen verder te ontplooiën. In de samenwerkingsschool leren beide scholen van elkaar en versterken ze elkaar.

De overtuiging die onder dit schoolplan ligt is dat in een school het leren en de leerling centraal moeten staan. Het gaat daarbij om het vinden van een evenwicht tussen leerprestatie, gedragsopvoeding en welbevinden van de leerling. We richten de organisatie zo in dat deze in dienst staat van de ontwikkeling van de leerling op deze punten. We geloven daarbij in kleinschaligheid. Door die kleinschaligheid krijgen zowel leerlingen als medewerkers in de organisatie de kans zich te ontwikkelen. Kennen en gekend worden is één van de pijlers. Van iedereen in de school vragen we om respectvol met anderen om te gaan. Vanuit een open houding naar elkaar worden taken, verwachtingen en verantwoordelijkheden helder gecommuniceerd.

Het locatieplan is een uitwerking van de door beide besturen vastgestelde schoolplannen en doet richtinggevende uitspraken voor de komende drie jaar op een aantal beleidsterreinen: onderwijs, zorg, personeel, organisatie en financiën.

De concretisering van de uitspraken vindt voor een belangrijk deel plaats in de jaarlijks vast te stellen teamplannen. Hierin worden de prioriteiten op de kortere termijn in samenspraak met de individuele teamleden vastgelegd.

Dit locatieplan begint met een algemene verkenning. Wat voor school willen we zijn? Welke ambities hebben we? Welke opleidingen bieden we? In hoofdstuk 1 worden deze vragen beantwoord. In hoofdstuk 2 volgt een samenvatting van de doelstellingen op de verschillende beleidsterreinen.

De beleidsvoorstellen in dit plan zijn een samenspel tussen enerzijds ideeën die zijn ontstaan uit gesprekken met individuele medewerkers, groepen collega's, op studiemiddagen, enz. en anderzijds de opvattingen en ideeën die de locatiestaf heeft over de gewenste ontwikkeling van de sc Delfland.

Namens de staf,

Herman de Vries

Charles Barto

Hoofdstuk 1 Uitgangspunten en ambities

1.1 Vertrekpunt

Het vmbo wordt al jaren geplaagd door een negatief imago. Het is in de ogen van velen een vorm van onderwijs die niet goed aansluit op de huidige arbeidsmarkt. Het is bovendien onderwijs voor een groep jongeren die wordt opgeleid om uiteindelijk met de handen te gaan werken. Helaas wordt vakmanschap en ambachtelijk werk in de huidige maatschappij ondergewaardeerd. De komende jaren wordt landelijk het vmbo-onderwijs in de beroepsgerichte leerwegen vernieuwd. Een kans voor de scholen om opnieuw na te denken over de programma's en de aansluiting ervan bij het vervolgonderwijs, het beroepenveld en de regionale arbeidsmarkt. Deze vernieuwingsslag voor het vmbo valt min of meer gelijk met het begin van de samenwerking tussen het CLD en het Grotius College op het gebied van de beroepsgerichte leerwegen. Komende jaren zullen doorslaggevend zijn voor het voortbestaan van het beroepsgerichte onderwijs binnen de samenwerkende scholen. De uitdaging is driedig:

- Het samenvoegen van twee schoolculturen tot één samenwerkend team;
- Het ontwikkelen van een nieuw en voor de doelgroep uitdagend onderwijsprogramma rekening houdend met de eisen die de overheid aan de scholen stelt;
- Het vertalen van de onderwijsvisie naar een nieuw gebouw.

De eerste stappen op het gebied van de samenwerking zijn gezet. De twee scholen zijn, vooruitlopend op de nieuwbouw, samen gehuisvest in één gebouw. Het samenvoegen van twee culturen lijkt op hoofdlijnen erg goed te verlopen. Toch moet er, ondanks de positieve instelling van alle betrokkenen, op detailniveau nog erg veel geregeld worden. Vernieuwing van het vmbo vereist een gemeenschappelijke visie op onderwijs en omgaan met jongeren en een gevoel er samen voor te staan en samen voor te gaan. Het transformeren van wij/zij naar ons is in volle gang maar heeft nog wel veel aandacht vanuit de schoolleiding. Omdat we als organisatie niet in staat zijn alle problemen tegelijk aan te pakken is het noodzakelijk dat de schoolleiding prioriteiten stelt in de dingen die aangepakt worden. Op verschillende onderdelen zullen, ter ondersteuning van de staf, verantwoordelijkheden worden gedelegeerd naar (groepen) collega's. Het uiteindelijke doel is om medio 2016, bij het betrekken van het nieuwe gebouw, bovenstaande uitdagingen te hebben gerealiseerd.

Richtinggevend bij het samenvoegen van de twee culturen is allereerst de erkenning van de verschillen op het gebied van identiteit. Natuurlijk willen we op zoek naar gemeenschappelijke normen en waarden. Toch zal er in de grondslag ervan een verschil blijven tussen de twee scholen. Dat verschil is er niet als we nadenken over het pedagogisch klimaat. We willen een school zijn die leerlinggericht is. Concreet betekent dit dat we willen werken aan de vorming van jongeren vanuit betrokkenheid bij de persoon. We willen jongeren kansen bieden een prestatie te leveren en zich maximaal te ontwikkelen zonder dat dit mag leiden tot vrijblijvendheid. We willen dit bereiken in een omgeving waarin alle betrokkenen met respect met elkaar omgaan en zich prettig voelen. We streven ernaar een excellente school te zijn waarin je trots mag zijn op wat je presteert en niet tevreden bent met een 6-je als er ook meer in zit.

Bovenstaande uitgangspunten leggen we concreet vast in een aantal werk- en leefregels. Medewerkers en leerlingen spannen zich in hun werk in om invulling te geven aan de gemaakte afspraken.

1.2 Wat voor school zijn we?

1.2.1 Uitgangspunt

De sc Delfland richt zich op jongeren die van de basisschool het advies hebben gekregen een opleiding te gaan volgen in de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of

gemengde leerweg van het vmbo. De sc Delfland is een open onderwijsinstelling die algemeen toegankelijk is voor alle leerlingen die tot de doelgroep behoren. Als school beseffen we dat gezamenlijke morele waarden essentieel zijn. We gaan uit van onderwijs met als kernwaarden: uitdagend, zorgzaam, ontwikkelen en verbinden.

Het doel van de opleiding op de sc Delfland is samen te vatten in de volgende stellingen:

- Leerlingen ontwikkelen zich tot positieve, zelfstandige en mondige mensen met oog voor de wereld waarin zij leven;
- Leerlingen weten zich verantwoordelijk voor keuzes die ze maken en tonen daarbij respect voor anderen en hun omgeving;
- Leerlingen ontwikkelen een actieve en ondernemende houding;
- Leerlingen leren zo veel mogelijk d.m.v. praktisch handelen;
- Leerlingen behalen in vier jaar een diploma in de geadviseerde leerweg of hoger;
- Leerlingen zijn na de opleiding in staat een bewuste keuze te maken voor een vervolgopleiding.

De school heeft voor de materiële exploitatie een eigen bestuur samengesteld uit vertegenwoordigers van beide stamscholen. Het personeel blijft in dienst van één van de twee stamscholen.

1.2.2 Identiteit

Binnen het programma wordt voor leerlingen van het CLD aandacht besteed aan de oorsprong van de cultuur vanuit de christelijke traditie. Het Grotius College baseert zich op de beginselen van het openbaar onderwijs. Uitgangspunten in onze samenwerking zijn: elkaar respecteren, aandacht hebben voor verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen en zorgen dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wat leerlingen leren en de manier waarop ze leren moet hen het gevoel geven dat school nuttig is, niet alleen voor later maar ook in het hier en nu. De zinvolheid van de lesstof zal toenemen als de inhoud actueel is en aansluit bij de interesse en leefwereld van de leerlingen. Ook de toepasbaarheid van het geleerde in de wereld buiten de school is voor leerlingen een factor van belang. We stimuleren betrokkenheid bij en op de omgeving door in het onderwijs verbindingen te leggen tussen de afzonderlijke vakken en tussen de buiten- en de binnenwereld.

Het vergroten van de variatie in activiteiten en werkvormen en het geven van meer bewegingsvrijheid binnen de les speelt een belangrijke rol. Daarnaast is ook het leren van elkaar van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen spreken elkaars taal en kunnen verworven kennis en vaardigheden heel goed met elkaar delen. Daarnaast willen we leerlingen leren elkaar aan te spreken op gedrag en zo een stukje verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Samenwerken en samen leren zijn daarom aspecten die bijdragen aan betekenisvol leren.

1.2.3 Gebouw

De sc Delfland stelt zich tot taak optimaal in te spelen op veranderingen in de onderwijs- en arbeidsmarkt. Dit stelt o.a. eisen aan het gebouw en de inventaris. Aanpassing van de onderwijsprogramma's moet relatief eenvoudig gerealiseerd kunnen worden. De komende jaren bieden de mogelijkheid hier op in te spelen omdat een nieuw gebouw zal worden gerealiseerd dat medio 2016 wordt opgeleverd.

1.2.4 Regionale ontwikkelingen

De sc Delfland sluit aan bij de regionale ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en in het MBO.

In Delft zal met ingang van augustus 2014 door ROC Mondriaan en het Wellant College gestart worden met nieuwe mbo-opleidingen op het gebied van technologie. Daarnaast biedt het MBO in en buiten Delft diverse opleidingen op het gebied van Zorg en Welzijn en Economie. Het vmbo is een belangrijke voedingsbodemp voor deze opleidingen. Er zal

intensief worden overlegd over de programmering van de opleidingen in vmbo en mbo om zo een optimale aansluiting te realiseren.

1.3 Ambities

Algemeen gesteld willen we een klimaat realiseren waarin personeel en leerlingen bereid zijn te investeren in de eigen ontwikkeling. We willen graag dat leerlingen in een 'bruisende' school hun opleiding volgen waarbij iedere leerling het maximale uit zichzelf haalt, een ondernemende houding ontwikkelt, trots kan en mag zijn op geleverde prestaties en een leuke schooltijd heeft. Om dit te bereiken zal de komende jaren het accent liggen op het (door)ontwikkelen van:

- een uitdagende en inspirerende leerwerk omgeving waarin zelfverantwoordelijk en betekenisvol leren centraal staat;
- aandacht voor een ondernemende houding en de manier waarop moderne technologie kan worden ingezet om beroepstaken uit te voeren;
- beroepsoriëntatie binnen de programma's zodat een goede keuze gemaakt kan worden voor een vervolgopleiding binnen het ROC;
- een actueel leerstofaanbod dat aansluit bij de interesses en leefwereld van de leerlingen;
- variatie en differentiatie in activiteiten en werkvormen binnen de lessen;
- motiveren van leerlingen door de betekenis van het geleerde zichtbaar te maken;
- de mogelijkheid voor leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerroute;
- optimale leeropbrengsten d.m.v. een ambitieus en stimulerend schoolklimaat;
- een sociaal veilige omgeving;
- een zorgzame school.

Om het schoolklimaat verder te versterken, is er de behoefte de ouders van onze leerlingen meer bij de school te betrekken. Betrokken ouders betekent beter gemotiveerde leerlingen. Ouders zullen worden uitgenodigd een actieve rol te spelen binnen de verschillende activiteiten en geledingen van de school.

1.4 Visie op onderwijs

1.4.1 Leren

Leren en ontwikkelen vindt plaats vanuit het geheel. De context, de samenhang tussen leerstof en beroep en/of maatschappij moet duidelijk gemaakt worden. Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten in onderlinge samenhang. Zij zijn zelf eigenaar van hun leerproces en bouwen aan de eigen competenties en hun eigen toekomst met de school als regisseur. Leerlingen kunnen zo laten zien dat ze de uitdaging hebben gevonden om eigen expertise verder te ontdekken en te ontwikkelen. De school reikt hen manieren aan om die ontwikkeling te stimuleren en vorm te geven. Medewerkers van de sc Delfland hebben de opdracht om vanuit deze context samen te werken aan een optimale ontwikkeling en ontplooiing van onze leerlingen.

1.4.2 Leeromgeving

Het onderwijs wordt gegeven in een prikkelende visuele (leer)omgeving vanuit de overtuiging dat een stimulerende (leer)omgeving een belangrijke factor is voor motivatie. Motivatie kan daarnaast worden bevorderd door een kleinschalige, veilige leeromgeving met een herkenbare thuisbasis voor de leerling waar zij hun medeleerlingen en docenten kennen. Door die herkenbaarheid ontstaat een leefomgeving waarin individuen het gevoel krijgen 'bij de groep te horen'. Zij zullen zo meer verantwoordelijk nemen voor elkaar, het gebouw, de sfeer, de gang van zaken en de leerresultaten.

1.4.3 Motivatie

Voor de motivatie van de leerling zijn wij daarnaast van mening dat het erkennen van wat de leerling kan motiverender is dan het aanwijzen van wat de leerling niet kan. Dit heeft consequenties voor het onderwijs. Steeds weer gaan we op zoek naar de individuele kwaliteiten van de leerling om deze uit te dagen en te stimuleren. Opstroom werkt motiverender dan afstroom. De rode draad in de opleiding is de leerling te laten ervaren wat het is om "in je kracht" te zitten, je grenzen te verleggen en trots te zijn op wat je hebt gepresteerd.

1.4.4 School en maatschappij

Doordat de school actief participeert in samenwerkingsverbanden met het Delfts bedrijfsleven en beroepsonderwijs, kunnen leerlingen zich tijdens hun onderwijsperiode een breed beeld vormen van wat er te koop is in de wereld en hun beroepskeuze daarop afstemmen. De sc Delfland is daarmee nadrukkelijk een school voor beroepsoriëntatie en in mindere mate voor beroepsvorming. Achterliggende overtuiging is dat ruimte voor een uitgestelde beroepskeuze leidt tot een beter gemotiveerde beroepskeuze, een hoger onderwijsrendement en minder schooluitval in de vervolgopleiding.

In het kader van burgerschapsvorming en bovengenoemde uitgangspunten v.w.b. betekenisvol leren, wordt nadrukkelijk de verbinding gezocht met de samenleving. De school is geen wereld op zichzelf. Waar mogelijk worden lesstof en lesopdrachten vanuit de "buitenwereld" binnen de school gehaald of gaan leerlingen vanuit de school naar de omgeving om daar hun leerproces zinvol vorm en inhoud te geven. De school speelt een actieve rol in de wijk, met bewoners, winkels, bedrijven en dienstverlening in en om de school. Concreet wordt gedacht aan activiteiten die aansluiten bij de interesses en (potentiële) beroepenvelden van de leerlingen. In lijn met deze gedachten kiest de sc Delfland voor maatschappelijke stages in leerjaar 2 en 3 en lintstages in klas 3 en 4.

1.4.5 Aandacht voor het individu

Voor steeds meer leerlingen speelt het sociale leven zich grotendeels op of bij school af. Dit heeft consequenties voor:

- de verschillende soorten contact tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten (formeel en informeel),
- de gewenste sfeer binnen de school (knus, uitdagend, stimulerend, geborgen en veilig, zowel tijdens als buiten schooltijd),
- de gewenste voorzieningen binnen de school(omgeving); bijvoorbeeld sportvoorzieningen, theaterfaciliteiten, koffie/wifi-hoeken, werkplekken, chill-ruimtes e.d.

Medewerkers en leerlingen van de sc Delfland voelen zich gekend en erkend om hun eigen kwaliteiten. Betrokkenen zijn bereid verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en voor de omgeving. Zo wordt de school een zorgzame organisatie waarin verschillen mogen bestaan en individuele kwaliteiten optimaal ingezet en ontwikkeld worden.

In de komende tijd ligt een accent op het voorkomen van pesten.

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychisch schade toe te brengen. Medewerkers, ouders en leerlingen spannen zich binnen en buiten de lessen structureel in om pestgedrag te voorkomen.

1.4.6 Bijzondere zorg

Bij een zorgzame school hoort een systeem van bijzondere zorg dat, op momenten dat dit nodig is, extra begeleiding biedt om iemand in staat te stellen te functioneren binnen de schoolomgeving. De mogelijkheden van deze zorg zijn wel begrensd. De school is alleen een professionele zorgverlener op het gebied van onderwijs. Extra zorg die de school kan bieden, stopt wanneer het leerproces weer voortgang kan vinden of wanneer

de grenzen van de zorg zijn bereikt. Ook hier is het uitgangspunt: Ervaren wat jouw kracht is en hoe je omgaat met beperkingen, is beter dan aan het infuus liggen.

1.5 Opleidingen

De sc Delfland legt een accent op de verbinding van de verschillende opleidingen met moderne technologie. Het vernieuwde aanbod sluit daarmee goed aan op de technologische opleidingen op MBO-niveau die door ROC-Mondriaan en Wellant College zullen worden gestart in Delft.

De sc Delfland kiest voor de versnelde invoering van kern- en keuzeprogramma's zoals die door het ministerie van O&W in de notitie Vernieuwing vmbo zijn beschreven. De **Profielen** waaruit leerlingen kunnen kiezen zijn:

Sector Technologie met het profiel

Produceren, installeren en energie

Sector Zorg en Welzijn met het profiel

Zorg en Welzijn

Sector economie met de profielen

Economie en ondernemen

Horeca, bakkerij en recreatie

1.6 Accenten

Naast de verplichte leerstof die hoort bij deze profielen volgt een leerling een aantal keuzedelen. Er kan gekozen worden uit ruim aanbod waarmee een leerling zijn individuele talenten verder kan ontwikkelen en naadloos wordt aangesloten op het vervolgonderwijs en de beroepspraktijk.

Zo kan een accent gelegd worden op bijvoorbeeld Technologie, I.C.T., Uiterlijke Verzorging, Verzorging, Sport of Beveiliging.

1.7 De ISK (internationale schakelklas)

De ISK is een aparte opleiding binnen de sc Delfland. Binnen deze afdeling is expertise aanwezig op het gebied van het aanleren van de Nederlandse taal bij jonge nieuwkomers (Nt2 onderwijs). Na het aanleren van onze taal vinden deze leerlingen hun weg binnen het onderwijs. De ISK is geen vmbo-afdeling, in die zin is het dus niet vanzelfsprekend dat deze leerlingen doorstromen binnen de sc Delfland.

In de 2^e helft van cursusjaar 2013–2014 was er binnen de sc Delfland een sterke toename van het aantal ISK leerlingen. Deze toename werd o.m. veroorzaakt door een stijging van het aantal niet Nederlandstalige jongeren in Delft.

Binnen de sc Delfland is de komende jaren onderwijs mogelijk voor leerlingen tot 16 jaar, woonachtig in Delft of de directe omgeving.

Er wordt naar gestreefd leerlingen van 16 jaar en ouder, woonachtig in Delft, op te laten vangen in een nieuw te starten onderwijsvoorziening. Een overleg met de afdeling onderwijs van de gemeente Delft moet hierin helderheid verschaffen.

Leerlingen van 16 jaar en ouder en leerlingen, niet woonachtig in Delft of de directe omgeving, worden niet opgevangen binnen de sc Delfland.

Hoofdstuk 2 Koers voor de komende jaren

2.1 Algemeen uitgangspunt

De koers voor de komende jaren wordt bepaald door externe factoren die vanuit de overheid of de regio worden opgelegd en door de eigen overtuiging over goed en zinvol onderwijs. De externe factoren brengen ons bij de noodzaak de volgende onderwerpen aan te pakken:

- Samenvoegen twee scholen voor beroepsgericht onderwijs;
- vernieuwen van de onderwijsprogramma's in de beroepsgerichte vakken binnen de kaders van 'Vernieuwing vmbo';
- versterken van het reken- en taalniveau van leerlingen;
- beschrijven van een passend schoolondersteuningsprofiel waarin vastgelegd is welke ondersteuning de school kan, wil en zal bieden;
- omgaan met verschillen in de klas in het kader van de Wet op Passend Onderwijs;
- herziening van de regels en procedures rondom het bestrijden van pesten;
- versterken van de flanken: extra professionalisering op enerzijds speciale begeleiding van leerlingen met een zorgvraag anderzijds het bieden van extra uitdaging aan leerlingen die dit aankunnen;
- afstemmen van het onderwijsaanbod met andere scholen in de regio (zowel vmbo als MBO) om de opleidingen af te stemmen op de behoeften van de (regionale) arbeidsmarkt.

Vanuit onze eigen overtuiging komen we tot:

- opleidingen bieden waardoor leerlingen goed voorbereid en met een bewuste keuze een vervolgopleiding binnen het MBO ingaan;
- de realisatie van een uitdagende leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan en zich veilig voelen;
- leren vindt voor een belangrijk deel plaats in de praktijk waarbij zinvolle leeropdrachten de basis vormen;
- stimuleren van het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf, je medemens en je omgeving;
- bieden van een zorgzame omgeving waarin iedereen in staat is zijn of haar bijdrage te leveren aan het leerproces.

2.2 Onderwijs

Doelstelling

- Ontwikkelen van onderwijs waarbij
 - o integratie van leerstof uit verschillende "vakdisciplines" gerealiseerd wordt;
 - o de samenhang tussen die leerstof vorm en inhoud krijgt;
 - o de didactiek gevarieerd is en aansluit bij verschillende leerstijlen;
 - o waar mogelijk sprake is van ervaringsgericht leren vanuit praktisch handelen;
 - o voor de leerling veel te kiezen valt;
 - o samenwerken, ondernemendheid en de verbinding met moderne technologie in het curriculum verweven is;
 - o de balans is gevonden tussen het bieden van kansen en het stellen van eisen.
- Ontwikkelen en professionaliseren van het plaatsen van leerlingen in de juiste leerweg waarin een diploma behaald wordt.
- Opzetten van een LOB-programma waardoor leerlingen bewust kunnen kiezen voor een vervolgopleiding

2.3 Zorg

Doelstelling

- Vaststellen, evalueren en bijstellen van het schoolondersteuningsprofiel.
- Realiseren van een zorgstructuur waarin planmatig wordt gehandeld.
- Leerlingen leren omgaan met beperkingen waardoor ze sterker weer verder kunnen.
- Versterken van de eerstelijnszorg.

2.4 Personeel

Doelstelling

- Werken aan professioneel en zelfstandig werkende teams.
- Versterken van de pedagogische en didactische kwaliteiten van medewerkers.
- Verbeteren van de werkomgeving van het personeel.
- Afstemmen van het personeelsbeleid tussen GC en CLD voor de sc Delfland.
- Vaststellen van functie-omschrijving voor O.O.P. voor de sc Delfland.

2.5 Organisatie

Doelstelling

- Bevorderen van de rust in de school (o.a. door roosterwijzigingen tot een minimum te beperken)
- Optimaliseren van de ondersteunende processen.
- Verheldering van de procedures rond besluitvorming en bevoegdheden.
- Opstellen van een PR-plan om sc Delfland te positioneren.
- Realiseren van een ICT-infrastructuur die voldoet voor de komende jaren.
- Realiseren van nieuwbouw met een infrastructuur passend bij de onderwijsvisie.
- Communicatie met medewerkers gaat zoveel mogelijk digitaal

2.6 Financiën

Doelstelling

- Invoeren van een budgetstructuur met bijbehorende bevoegdheden.
- Organiseren van regelmatige uitputtingsrapportages.