

## Richtlijnen bij bevordering van de 1<sup>e</sup> naar de 2<sup>e</sup> klas

### Definities

1. *Cijfer*: Op een decimaal berekend op grond van de resultaten uit de voorafgaande periodes.
2. *Gemiddelde*: het gemiddelde van de cijfers voor de vakken; uitgaande van 13 vakken (m&t, m&g, m&m, k&c-dr, k&c-bv, ne, en, du, wi, ec, re, lo en gd). Indien in een klas meer of minder vakken zijn gegeven, wordt het gemiddelde naar rato aangepast.
3. *Tekort*: Voor tekorten hanteren we de afgeronde cijfers. Een 5 geldt als 1 tekort, een 4 of lager als 2 tekorten.
4. *Onvoldoende*: een cijfer lager dan 6.
5. *Bevordering*: een inperkende uitspraak van de vergadering waarbij de bovengrens wordt aangegeven van de vrijheid die de leerling en/of diens ouders hebben voor het vervolg in de reeks tg>k>b.

### Procedure

De determinatie vindt plaats in twee stappen. Eerst wordt gekeken naar het gemiddelde van de rapportcijfers. Als dat geen uitsluitsel geeft, worden de criteria voor de bespreekmarge ingebracht.

#### *a* het gemiddelde van de rapportcijfers

Van het gemiddelde wordt bij de beslissing als volgt gebruik gemaakt:

1. Gemiddelde  $\geq 7,5$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema

<b>Vanuit de 1<sup>e</sup> klas</b>
B → B2 of K2
K → K2 of GT2

2.  $6,3 \leq \text{gemiddelde} \leq 7,5$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

<b>Vanuit de 1<sup>e</sup> klas</b>
B → B2
K → K2

3. gemiddelde  $< 6,3$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

<b>Vanuit de 1<sup>e</sup> klas</b>
B → B2 of B1
K → K2 of B2 of K1

Bij 3 of meer tekorten wordt gehandeld alsof het gemiddelde  $\leq 6,3$ .

#### *b* bespreekmarges:

Binnen de aangegeven bespreekmarges wordt beslist op grond van de volgende afwegingen:

##### *I* advies mentor op grond van persoonlijke omstandigheden

Factoren die een rol kunnen spelen:

1. persoonlijke omstandigheden van de leerling (bijv. ziekte, gezinsomstandigheden).
2. gegevens over motivatie, faalangst, welbevinden, dyslexie, etc.
3. gedrag, werkhouding, huiswerk, etc.

##### *II* uitslag CITO-VAS (indien aanwezig)

## Richtlijnen bij bevordering van de 2<sup>e</sup> naar de 3<sup>e</sup> klas

### Inleiding

De overgang van klas 2 naar klas 3 is de afsluiting van het determinatieproces; in klas 3 moeten de leerlingen in de opleiding zitten waar ze examens kunnen doen. De richtlijnen om te bepalen in welke opleiding dat zal zijn, worden hieronder beschreven.

### Definities

zie bevordering van 1 naar 2

### Procedure

zie bevordering van 1 naar 2

#### **a** *het gemiddelde van de rapportcijfers*

Van het gemiddelde wordt bij de beslissing als volgt gebruik gemaakt:

1. Gemiddelde > 7,5 bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

<b>Bevordering vanuit de 2<sup>e</sup> klas</b>
K2 → K3 of G3
B2 → B3 of K3

2.  $6,3 \leq \text{gemiddelde} \leq 7,5$ : bevordering vindt plaats volgens onderstaand schema:

<b>Bevordering vanuit de 2<sup>e</sup> klas</b>
K2 → K3 of B3
B2 → B3

3. gemiddelde < 6,3: bevordering vindt plaats binnen de bespreekmarges.

Bij 3 of meer tekorten wordt gehandeld alsof het gemiddelde  $\leq 6,3$ .

#### **b** *bespreekmarges:*

Binnen de aangegeven bespreekmarges wordt beslist op grond van de volgende afwegingen:

- I** *advies mentor als bij de overgang van klas*  
(zie bevordering klas 1 naar klas 2)
- II** *uitslag CITO-VAS (indien aanwezig)*

### Richtlijnen bij bevordering van de 3<sup>e</sup> naar de 4<sup>e</sup> klas

In het eerste gedeelte van leerjaar drie staan nog weinig PTA-onderdelen op het programma. In die eerste periode kan nagegaan worden of de vorderingen van de leerling naar wens verlopen. Als een leerling om welke reden dan ook achterblijft bij de verwachtingen wordt een handlingsplan opgesteld, gericht op het verbeteren van de prestaties van de leerling. In de formatie moet ruimte geschapen worden om dit te realiseren.

In december wordt definitief vastgesteld welke leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om aan het examentraject te beginnen. Natuurlijk kan van een leerling die een vak nog maar enkele maanden volgt, niet bepaald worden of zo'n vak in het uiteindelijke pakket kan worden opgenomen. De keuze voor het definitieve vakkenpakket vindt plaats in maart/april. Het gaat hier in eerste instantie om een algemeen beeld. Voor leerlingen die blijk hebben gegeven van voldoende vooruitgang in de leerprestaties geldt dat zij vanaf januari zijn toegelaten tot het vervolgetraject dat doorloopt tot aan het eindexamen. Tussentijds vindt nog wel beoordeling plaats maar deze beoordeling heeft geen gevolgen voor de voortgang van het traject, tenzij op verzoek van de ouders/verzorgers of de leerling zelf. De docentenvergadering kan ouders en leerlingen nog wel een advies geven het derde leerjaar over te doen.

Voor een kleine groep leerlingen zal gelden dat ondanks de geboden hulp er onvoldoende vertrouwen is van het docententeam dat het eindexamen met goed gevolg kan worden afgesloten. Deze groep leerlingen start wel met de eerste schoolexamen-periode en krijgt tot aan het eind van het derde leerjaar de kans te laten zien dat dit gebrek aan vertrouwen onterecht was. De uiteindelijke beslissing wordt voor hen aan het einde van het derde leerjaar genomen.

#### Basis-/ Kaderberoepsgerichte leerweg BBL:

Voor de overgang van klas 3 naar 4 gelden de criteria voor de examens.

Je bent bevorderd indien:

- alle cijfers zijn 6 of hoger
- één cijfer is 5, alle andere vakken 6 of hoger
- één cijfer is 4, alle andere vakken 6 of hoger, waarvan ten minste één cijfer een 7 of hoger is.
- Twee vakken met cijfer 5, alle andere vakken 6 of hoger, waarvan ten minste één cijfer een 7 of hoger is.
- Geen van de vakken 3 of lager.

Praktijk en L.O. zijn voor minimaal 80% afgerond. AVO en CKV 100%.